

# ЗСОШ Аламудунского района

Конспект урока по биологии

Тема урока : «Приспособленность организмов – результат действия факторов эволюции».

Учитель: Мааданбекова С.Р.

Дата проведения: 04.01.2023

Класс: 9<sup>а</sup> класс

**Цели урока:** систематизация знаний учащихся о приспособленности организмов, факторах эволюции, активизация мыслительной деятельности учащихся, умения анализировать и сопоставлять, формирование навыков работы с различными источниками информации, работы с ПК.

**Задачи урока:** рассмотреть разнообразие приспособлений к среде обитания, определенным факторам среды, характер приспособленности, развивать общеучебные компетенции.

**Ожидаемый результат:** усвоение представления о видах приспособленностей, причинах ее возникновения, относительном характере, включение учащихся в различные виды деятельности.

**Тип урока:** урок первичного изучения и закрепления материала.

**Техническое оснащение урока:** ПК, экран, презентация учителя, коллекции животных, гербарий

**План урока:**

1. Оргмомент.
2. Актуализация знаний (беседа):
3. Целеполагание, определение задач совместно с учащимися (запись на доске). В тетради заполняют таблицу:

Что я знаю об этом	Что я хочу узнать об этом	Что я узнал об этом

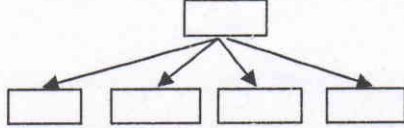
4. Изучение материала (использование презентации, работа по заполнению схемы, работа с терминами, выполнение групповых заданий)

5. Закрепление (проверка заполнения схемы, выбранных терминов, обсуждение итогов выполнения заданий групп).

6. Подведение итогов. Рефлексия (заполнение 3 колонки таблицы «Что я узнал об этом»). Соотнесение результатов с целями, задачами, поставленными в начале урока. Выставление оценок с комментированием.

7. Домашнее задание: 12.4.6 учебника «Общая биология» В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин, выполнить творческие задания в форме сообщений с презентациями по предложенным примерным темам.

## Конспект урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Орг. момент	Проверка готовности к уроку.	Проверяют наличие необходимого оборудования и принадлежностей для урока. Сообщают об отсутствующих.
Актуализация знаний	Беседа по вопросам: В окружающем нас мире существует громадное разнообразие живых организмов. 1) Как вы думаете, как на Земле появились такие непохожие организмы? 2) На расчищенной от травы площадке бледно - бурого цвета к колышкам привязали богомолы трех цветов: бурых, желтых, зеленых. Как вы думаете, богомолы какого цвета уцелеет больше? 3) Что обеспечило их выживаемость?	Ответы на вопросы, предложенные учителем.
Целеполагание, определение задач	Направляет, помогает сформулировать цели, задачи урока.	Определяют цель, формулируют задачи урока, заполняют таблицу в тетради для рефлексии.
Изучение материала	Организует работу в группах, состав которых определен заранее, индивидуальную письменную и устную (заполнение схемы, отбор терминов). Использует подготовленную презентацию «Приспособленные особенности организмов» для достижения цели урока, организуя беседу по вопросам: У каких организмов присутствуют подобные адаптации?	1. Заполняют схему «Виды приспособленности»  2. Выполняют задание: работая с материалом темы, выписать термины. 3. Работа в группах по заданиям с использованием коллекций и гербария. «Найдите признаки приспособленности у предложенных объектов. Обсудите и укажите, к каким условиям среды они являются адаптациями? Как вы думаете, являются ли эти приспособленности абсолютными или носят относительный характер?»
Закрепление	Организует проверку выполнения	1) Заполняют схему на доске,

	заданий, корректирует и дополняет ответы.	<p>2)выполняют задание: соотнесите термины и определения:</p> <table border="1" data-bbox="1010 230 1506 1312"> <tr> <td data-bbox="1010 230 1197 689">1. Адаптация —</td> <td data-bbox="1197 230 1506 689">1.сходство беззащитного или съедобного вида с одним или несколькими неродственными видами, хорошо защищенными и обладающими предохраняющей окраской.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1010 689 1197 1037">2. Инстинкты —</td> <td data-bbox="1197 689 1506 1037">2.это возникновение и развитие конкретных морфофизиологических свойств, значения которых зависит от тех или иных условий среды.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1010 1037 1197 1312">3. Мимикрия —</td> <td data-bbox="1197 1037 1506 1312">3.совокупность сложных, наследственно обусловленных актов поведения. Характерных для особей данного вида при определенных условиях.</td> </tr> </table> <p>3)сообщают итоги работы групп.</p>	1. Адаптация —	1.сходство беззащитного или съедобного вида с одним или несколькими неродственными видами, хорошо защищенными и обладающими предохраняющей окраской.	2. Инстинкты —	2.это возникновение и развитие конкретных морфофизиологических свойств, значения которых зависит от тех или иных условий среды.	3. Мимикрия —	3.совокупность сложных, наследственно обусловленных актов поведения. Характерных для особей данного вида при определенных условиях.
1. Адаптация —	1.сходство беззащитного или съедобного вида с одним или несколькими неродственными видами, хорошо защищенными и обладающими предохраняющей окраской.							
2. Инстинкты —	2.это возникновение и развитие конкретных морфофизиологических свойств, значения которых зависит от тех или иных условий среды.							
3. Мимикрия —	3.совокупность сложных, наследственно обусловленных актов поведения. Характерных для особей данного вида при определенных условиях.							
<b>Подведение итогов. Рефлексия.</b>	Организует проведение рефлексии (анализ заполнения таблицы рефлексии). Возвращает к целям и задачам: что выполнили, что не получилось и почему. Выставляет и комментирует оценки..	Заполняют третью колонку «Что я узнал об этом» в таблице. Анализируют таблицу, сравнивая, что знали, что хотели узнать и что узнали. Оценивают достижение цели урока, выполнение задач урока.						
<b>Домашнее задание</b>	Объясняет выполнение домашнего задания.	Записывают в дневниках параграф 12.4.6 по учебнику «Общая биология» В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин. Выполнить творческие задания в форме сообщений с презентациями по предложенным примерным темам: 1)Признаки взаимных						

		<p>приспособлений у хищников и жертв.</p> <p>2)Примеры адаптаций у паразитов.</p> <p>3)Способы добывания пищи у растений и животных.</p> <p>4)Приспособленность к различным средам обитания.</p> <p>5)Объясните появление (рогов у оленей, широкого копыта у лосей, хищных растений и т.п.)</p>
--	--	---

### Сабакты талдоо

Сабак: биология

Өтүлгөн күнү: «04» январь 20 23 ж.

Класс: 9 а класс

Мугалимдин аты-жөнү: Маданбаева С.Р.

Сабакка кирүүнүн максаты: Көп көрсөтүүнүн аркылуу баалоо.

Сабактын темасы: Триплекстын өз-өзүнө таандык функциялары.

Сабактын максаты:

билим берүүчүлүк: Функциялардын, организмдин түрүнө

өнүктүрүүчүлүк: жана өсүүнүн жана өнүгүүнүн

тарбия берүүчүлүк: \_\_\_\_\_

### Сабактын жүрүшү

- Сабактын башка сабактар системасындагы орду (мурунку материал менен байланышы, сабактар аралык байланыштары)

Мурдагы сабактар менен байланышы, мурдагы сабактар менен байланышы.

- Окутуунун методикасы (сабакты өткөрүү формасы, көргөзмө куралдар, окутуунун активдүүлүгү, методдорду жана техникалык каражаттарды колдонуу, өз алдынча иштөөнүн түрлөрү жана алардын баалуулугу, үй тапшырмасын текшерүү ыкмалары, окуучулардын билимин текшерүү жана баалоо ыкмалары)

Мурдагы сабактар менен байланышы, мурдагы сабактар менен байланышы.

- Окуучулардын активдүүлүгү, көңүл буруусу, тартиби

Окуучулардын активдүүлүгү, көңүл буруусу, тартиби.

- Сабактын уюштуруучулук жана тарбиялык жагы. Мугалимдин сүйлөө маданияты (ишенимдүүлүгү, тапкычтыгы, жандуулугу, окуучулардын активдүүлүгү жана кызыгуусу)

Сабактын максаттарын, мугалимдин уюштуруучулук жана тарбиялык жагы. Мугалимдин сүйлөө маданияты (ишенимдүүлүгү, тапкычтыгы, жандуулугу, окуучулардын активдүүлүгү жана кызыгуусу).

- Сабактын натыйжалары (максаттарга жетишүү, убакыт, сурамжылоого алынган окуучулардын саны)

Сабактын натыйжалары (максаттарга жетишүү, убакыт, сурамжылоого алынган окуучулардын саны). Жакшы жана жакшы жетишүү, убакыт, сурамжылоого алынган окуучулардын саны. 18 бөлүм сүрөттөр, 15 сүрөттөр жасалар катары.

- Сабак боюнча кыскача корутунду (сабактын оң жана терс жактары)

Сабактын тарбиялык жактарын, мугалимдин уюштуруучулук жана тарбиялык жагы. Мугалимдин сүйлөө маданияты (ишенимдүүлүгү, тапкычтыгы, жандуулугу, окуучулардын активдүүлүгү жана кызыгуусу).

- Катышуу жана жетишүү жөнүндө эскертүүлөр (башка эскертүүлөр)

Катышуу жана жетишүү жөнүндө эскертүүлөр (башка эскертүүлөр). Каттышуу жана жетишүү жөнүндө эскертүүлөр (башка эскертүүлөр).

- Сабактын максатына жетишүү пайызы:



- Сунуштар, пикирлер

Сунуштар, пикирлер. Мугалимдин сүйлөө маданияты (ишенимдүүлүгү, тапкычтыгы, жандуулугу, окуучулардын активдүүлүгү жана кызыгуусу).

Сабакка катышкан Мадрид К. А.  
(Аты жону, кызматы)

Мооноту 04.01.2023 Колу [Signature]