

Программа разработана на основании трехстороннего договора между Главой Арашанского А\О А.Б. Бектеновым, Директор СОШ им. Стрельниковой С.А. Каргабаевой и директором ЗСОШ Аламудунского района К.Ш. Мамбетовой от « 06» сентября 2021 года

ПРИНЯТО:
на педагогическом
Протокол №2
От 10.01 2022г.



УТВЕРЖДЕНО:
Директор ЗСОШ
Аламудунского района
К.Ш.Мамбетова

Программа
развития образовательного
учреждения
ЗСОШ Аламудунского
района
2021-2024 гг.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Комплексная целевая программа развития ЗСОШ Аламудунского района
Основание для разработки Программы	Закон Кыргызской Республики «Об образовании», Концепция развития образования КР до 2020 г. Стратегия развития образования КР на 2012-2020 гг. Устав ЗСОШ Аламудунского района
Разработчики Программы	Директор – Мамбетова К.Ш. Зам. директора по УВР – Азаматова А.З. Организатор внеклассной и внешкольной работы – Абдылдаева А.Д. Социальный педагог – Уметалиева Д.Ш.
Цель Программы	Обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребенка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путем обновления содержания образования, развития образовательных программ
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. На основе проблемного анализа деятельности школы определить основные направления развития образовательной среды школы на период с 2021 по 2024 годы. 2. Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на основе диагностики возможностей и потребностей участников образовательного процесса, социально-психологической готовности обучающихся к освоению новых программ и технологий. 3. Изменение качества образования в соответствии требованиям ГОС. 4. Создание условий для повышения качества знаний обучающихся <p>через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие ключевых компетентностей учащихся; • обеспечение условия для формирования высокого уровня культуры, в том числе правовой и экономической; • обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода обучения; • овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельного подхода и применение их в профессиональной деятельности; • создание условий для повышения квалификации и самообразования педагогов при освоении ГОС; • обеспечение условий для получения учащимся полноценного общего среднего образования и подготовки к выбору дальнейшего жизненного пути; • создание условий для успешной социализации учеников школы; • работа по повышению мотивации учеников и педагогов; • создание условий для активного включения родителей в образовательный процесс школы.

Функции программы	<p>1. Определяет цели и задачи развития образовательной среды и способы их достижения.</p> <p>2. Служит средством контроля правильности избранных целей и действий.</p> <p>3. Выполняет мотивирующую и активизирующую функции</p>
Ожидаемые результаты	<p>Разработанная единая образовательная программа школы на основе ГОС общего образования.</p> <p>Разработанные учебные программы по предметам учебного плана обучения.</p> <p>Сформированные ключевые компетентности выпускников с учетом их способностей и возможностей.</p> <p>Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, улучшение психологического микроклимата педагогического коллектива.</p> <p>Здоровые и безопасные условия образовательной деятельности.</p> <p>Сформированные представления о здоровом образе жизни.</p> <p>Эффективное использование информационных технологий, компьютерной техники и учебного и лабораторного оборудования.</p>
Сроки реализации Программы	2021-2024 гг.
Система контроля за выполнением Программы	Контроль за реализацией программы осуществляет педагогическим советом, общешкольным родительским комитетом, администрацией школы на основании данных мониторинга и ежегодной оценки результатов программы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Принятие программы развития школы обусловлено возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования.

Создать условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально адаптированной личности, получившей добротное образование и обладающей гражданской ответственностью.

Необходимо, чтобы мы выпускали такого выпускника современной школы у которого сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. На школе лежит ответственность за воспитание адекватного, достойного, свобододолюбивого, ценящего уважение прав человека и гражданское согласие личности.

Направленность программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования и воспитания.

В основе программы заложены следующие принципы:

- целостность, саморазвитие;
- приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; -воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине;
- воспитание граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих активную гражданскую позицию;
- приобщение к лучшим традициям кыргызского народа и народов Кыргызской Республики.

Школа широко использует возможности образовательной среды с. Арашан и Чуйской области и проводит разнообразные экскурсии не только для учащихся, но и для педагогического коллектива (поездки в горы, к мемориальным комплексам «Ата-бейит», башня «Таш Рабат»).

В школе активно внедряются здоровые сберегающие технологии, проводится профилактическая работа среди родителей и обучающихся. Учащиеся участвуют в акциях «Мы за здоровый образ жизни» против алкоголизма и куренья.

Важным направлением является работа по охране прав ребенка: учащимся оказывается необходимая консультативная, социально-педагогическая, помощь. Школа работает в тесном контакте с советом профилактики с. Арашан, с родительским комитетом

Характеристика педагогического коллектива.

Всего в школе работают 26 педагога. Уровень образования педагогов соответствует требованиям ГОС.

Большая часть педагогов имеет стаж более 10 лет, при этом ежегодно школа принимает в штат новых молодых учителей.

Стаж работы

0-5 года	5-10 лет	10-15 лет	15 и больше лет
7	6	0	13

Количество работников, имеющих почетные звания и награды:

Всего	Отличник образования	Почетная грамоты	Заслуженный учитель
26	7	5	-

Педагоги школы регулярно повышают квалификацию в основном через курсы на базе РИПКиППР и различные дистантные курсы.

Школа полностью обеспечена кадрами, вакансий нет.

В школе работают методический совет школы и следующие методические объединения:

-учителей гуманитарно-языковых дисциплин

-учителей математических, естественнонаучных и технологических дисциплин

Предусмотрено наружное электрическое освещение. Школа рассчитана на 830 мест, фактически на конец года обучается 741 учащихся.

Занятия проводятся в две смены. Отопление электрические конвекторы, во всех кабинетах установлено освещение.

Для организации учебно-воспитательного процесса имеется 2 кабинета информатики

Учащиеся обучаются в учебных помещениях – по классно-кабинетной системе.

Кабинеты химии, физики и биологии оснащены лабораторией. Классы оборудованы ученической мебелью парты стулья, различных ростовых групп). Кабинеты проветриваются периодически согласно регламенту.

Кабинете информатики 15 рабочих мест и рабочее место учителя. Мебель специальные столы, стулья, регулируемые по высоте. В центре кабинета для проведения теоретических занятий установлена ученическая мебель. В кабинете имеется мультимедийный проектор, экран, маркерная доска, принтер, сканер, подключен Интернет, интерактивная доска.

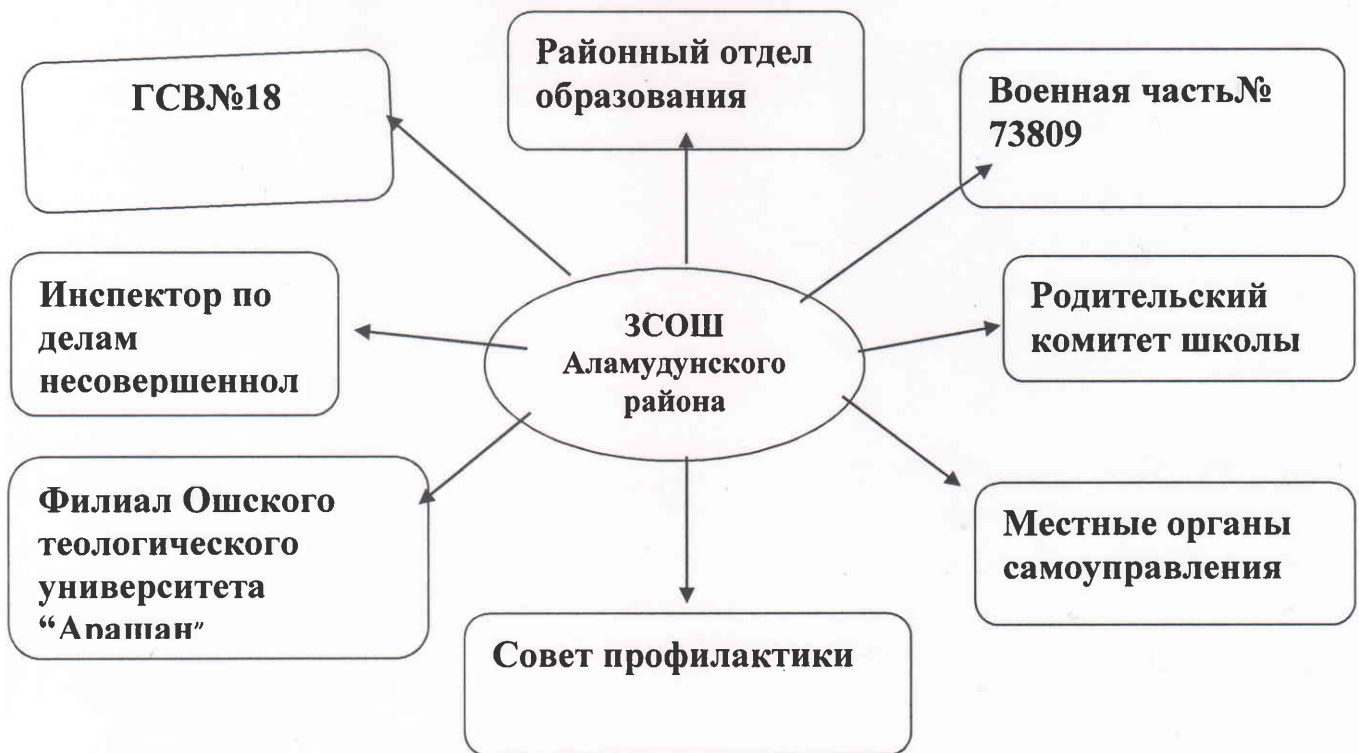
Основной направленностью школы является учебно-познавательная деятельность, чему способствует установленная в школе система доступа Интернета Wi-Fi.

Библиотека с книгохранилищем, установлены стеллажи для размещения учебников. Библиотека оснащена 1-м компьютером, для обеспечения информационно-библиографического обслуживания пользователей.

Актный зал на 100 посадочных мест посадочных мест.

Характеристика социума

За время своего существования школа выстроила систему взаимодействия со многими организациями и предприятиями города и района, что позволяет сделать более богатым содержание учебно-воспитательным процесса.

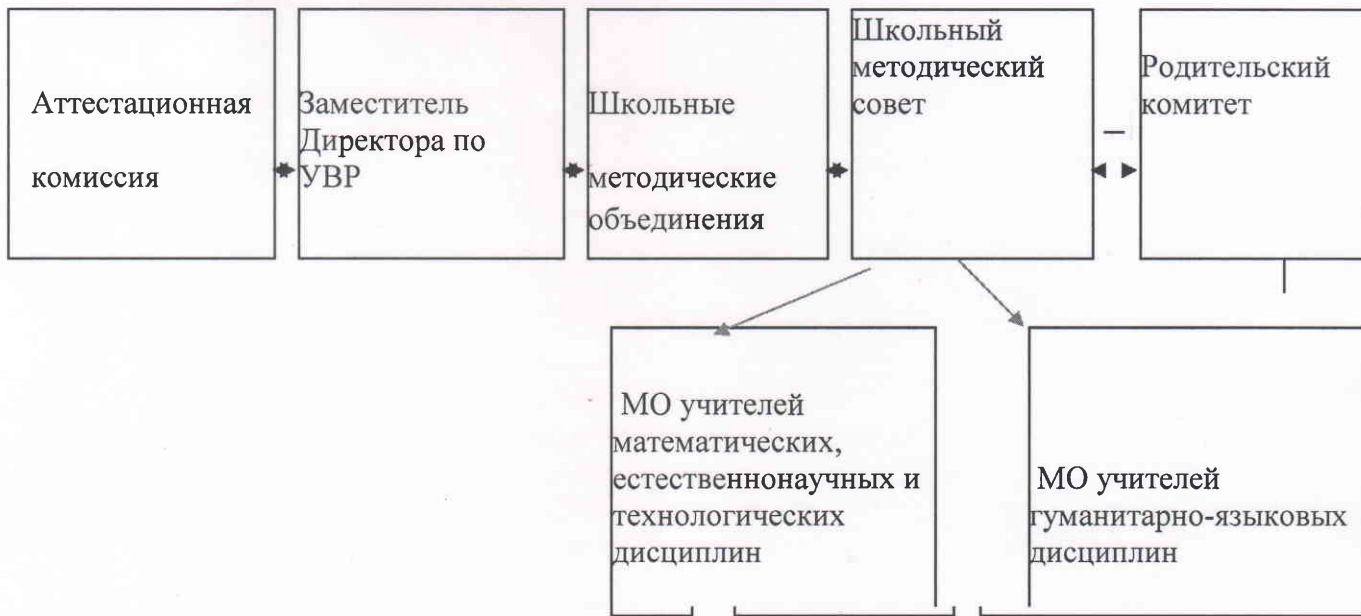


Особенности управления школой.

Стратегическое управление школой осуществляет Общее собрание коллектива. Административное управление осуществляет директор и его заместители.

1. Структура школы.

Педагогический совет



Семинары внутри школы
Семинары, курсы повышения квалификации при КАО

2. Система управления школой



Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, родительский комитет, методический совет, общее собрание, через Школьный Парламент

Заместители директора реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функцию.

3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ЗСОШ АЛАМУДУНСКОГО РАЙОНА ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.

Как известно, смысл любого изменения заключается в получении нового результата, который существенно отличается от уже имеющегося. Для этого необходимо сопоставить результаты, полученные в ходе анализа внешней и внутренней среды, с теми результатами, которые мы хотим получить после планируемых изменений. В ходе такого сопоставления фиксируются разрывы между реальным и ожидаемым, которые называют проблемами. Именно проблемный анализ позволяет школе выявить противоречия между существующей и желаемой ситуацией, что дает возможность определить приоритетные направления в развитии школы.

Наши достижения и успехи:

- В школе сложился творчески работающий коллектив педагогов, успешно осваивающий новые технологии обучения.
- В целях создания безопасной и благоприятной среды были успешно реализованы работы по воспитательной работе для урегулирования внутришкольного взаимоотношения.
- Для формирования у школьников навыков организации здорового образа жизни, осуществлено внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс.
- В преподавании широко используются современные формы организации учебного процесса, направленные на развитие и личностный рост учащихся.
- Успешно функционирует наставническая система школы.
- Формируется система методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и ИКТ школы.

Вывод: школа имеет все возможности и предпосылки для дальнейшей модернизации структуры и содержания образования для формирования Школы активных и успешных детей.

Вместе с тем мы видим ряд проблем, требующих решения в процессе реализации настоящей программы развития школы. Анализ состояния образовательного процесса и других аспектов работы школы позволяет определить ряд проблем для решения их в модели (подпрограмме) «Школы активных и успешных детей»:

- Низкая организация системы мониторингов уровня подготовки и социализации школьников. Блок программ дополнительного образования не в полной мере удовлетворяет интересам школьников.
- При стабилизации состояния здоровья школьников сохраняется достаточно высокий уровень хронических заболеваний (нарушения органов зрения, опорно-двигательного аппарата).
- Неполное соответствие материальной базы всех предметных кабинетов современным требованиям ГОС.

- Недостаточность использования в педагогической практике современных образовательных технологий, в том числе информационных.
- Необходимость овладения системой многоуровневой оценки учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2021-2024 ГГ.

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

Школа планирует;

- Полное освоение образовательных стандартов, современной системы оценки качества образования, соответствие целей школы ожидаемым результатам.
- Обеспечить организованность с соответственного обучения.
- развить системы поддержки талантливых детей;
- усовершенствовать учительский потенциал, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет;
- улучшить инфраструктуру школы; школа становится центром взаимодействия с родителями и местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;
- сохранить и укрепить здоровья школьников;
- расширить самостоятельности школ.

Данные положения учтены при разработке Программы развития школы на период до 2024 года.

Программа развития школы на период 2021-2024 гг. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования.

Модель современной школы, должна соответствовать целям опережающего инновационного развития, сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, коммуникационной, информационной сферах.

Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно- общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, Внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Концептуально-прогностическая часть

Концепция развития школы – включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности, ее направленность в реализации стратегии развития образования может быть сведена к определению основного назначения образовательной организации – миссии школы:

«Создание образовательной среды способствующей развитию социально-адаптированной, интеллектуально-развитой, креативной личности».

Основными принципами построения Программы развития школы являются принципы сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации, региональных, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных организаций.

Цель Программы развития:

«Создание необходимых условий для обеспечения качественной образовательной среды, обеспечивающей учащимся возможность самореализации, социальной адаптации и развития, и роста профессиональных компетенций педагогов.»

Задачи Программы развития:

- изменение качества образования в соответствии требованиям ГОС;
- создание условий для стабилизации качества знаний;
- обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода обучения;
- овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
- создание условий для повышения квалификации и самообразования педагогов в соответствии с ГОС;
- обеспечение эффективного взаимодействия школы с организациями социальной сферы;
- обеспечение приоритета здорового образа жизни.

Социально-педагогическая миссия школы:

Удовлетворение потребностей заинтересованных сторон, соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно -образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, патриотизма, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям

Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, технологии обучения и воспитания.

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности.
- признание взаимного уважения и взаимопомощи;
- формирование, развитие и сохранение традиций своего учебного заведения;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и пед. коллектива;
- безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей.

- готовность к разрешению проблем;
- технологическая компетентность;
- готовность к самообразованию;
- готовность к использованию информационных ресурсов;
- готовность к социальному взаимодействию;
- коммуникативная компетентность;
- поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности ступеней образования;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование внутришкольной оценки качества образования (мониторинга) при переходе с одной школьной ступени на другую;
- формирование у школьников, позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;

бережное отношение к традициям школы.

- развитие воспитательного потенциала школы
- развитие органов ученического самоуправления,
- развитие кадрового потенциала;
- повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий,
- оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- оптимизация системы дополнительных образовательных услуг, повышение их качества.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Кадровое:

- создание компьютерной базы данных о кадровом составе педагогов
- регулярное повышение квалификации педагогов

Научно-методическое:

- педагогическом опыте учителей школы;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- автоматизация системы управления
- регулярное обобщение опыта работы

Материальное:

- установка Wi-Fi по всей школе;
- приобретение ТСО проектора в каждый кабинет;
- приобретение интерактивных досок;
- оборудование кабинетов физики, химии, биологии, географии материалами для проведения практических и лабораторных работ

6. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Общее руководство программой развития осуществляет директор школы Мамбетова К.Ш. Основной функцией директора является координация усилий всех участников образовательного процесса.

Управление школами осуществляют заместители директора, которые координируют работу внутри школы, совместно с руководителями метод объединений.

7. МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБЩЕСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ

Общественная поддержка реализации программы может осуществляться в следующих формах и с учетом следующего содержания:

Информирование родителей о целях, задачах, перспективах развития школы, об основных мероприятиях, об основных достижениях школы, о возможных изменениях в содержании обучения, об изменениях в управлении школой может происходить в следующих формах: информационный стенд, родительские собрания, небольшие рекламные проспекты, интернет сайт, общие и индивидуальные консультации.

Информирование широкой общественности о целях, задачах, перспективах развития школы может осуществляться через веб сайт, индивидуальные встречи, конференции, семинары и др.

8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Обеспечение нового качества образования:

Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.

1. Задачи школьного образования определяют отбор содержания образования, который включает в себя сбалансированное сочетание базисного и предпрофильного компонентов.

2. Реализация ГОС общего образования в 9-10-11 классах.

3. 100% педагогов в совершенстве овладеют системно- деятельностными образовательными технологиями.

4. Изменение качества управления школы за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.

5. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.

6. Развитие культуры межличностных отношений и совершенствование психологического климата в школе.

Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся:

1. Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит ученику удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.

2. Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, через различные формы обучения.

Развитие педагогического мастерства как основы качества образования:

1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, самообразование, через включение в управление своей деятельностью.

2. Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами школы.

Образ выпускника :

Выпускник школы – успешный, инициативный, готовый к межкультурным отношениям, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

- образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым и предпрофильным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;
- предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, ее преобразовывать;
- **коммуникативные** компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения
- Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования в вузе или других учебных заведениях и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

9.МОНИТОРИНГ И КОНТРОЛЬ ДИНАМИКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Успешность реализации программы развития во многом зависит от качества контроля. Для выявления отклонений и сбоев планируется проведение ежегодного мониторинга.

На совещаниях, педагогических советах, заседаниях метод объединений будет проводиться рефлексия для уточнения данных мониторинга.

10.ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа реализуется в период 2021 -2024 гг. по следующим этапам:

1 этап (2021-2022 уч.г):

аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства.

2 этап (с сентября 2022 -по август 2023 гг.):

о внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта школы; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности.

3 этап (с сентября 2023 по май 2024 г):

практико – прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.