

«Табигый илимдер» усулдук бирикмесинин отурумдун №3 протоколу

05.01.2023

Катышкандар: 12

Кун таргиби:

1. 2022-2023-окуу жылдын I жарым жылдыгында табигый сабактар боюнча билим сапатынын жыйынтыктарына анализ беруу.
2. Биология сабагынан отулгон интерактивдуу ачык сабакты талкуулоо (Мааданбекова С.Р.)
3. Окуучулардын билим сапатын кантип которобуз?
4. Ар турдуу маселелер.

Угулду:

1- маселе боюнча **Кадырбек к. Р.** соз суйлоп, томокулорго токтолду:

экинчи чейректин жыйынтыгында мектеп боюнча окуучулардын билим сапаты 32%ды тузду.

2022-2023-окуу жылдын I жарым жылдыгында табигый сабактар боюнча динамикасы

(кыргыз тилинде окутулуучу класстар)

№	Класстар Сабактар	11а		11б		11г		10а		10б		10в		9а		
		1-чeyрек	2-чeyрек	1-чeyрек	2-чeyрек	1-чeyрек	2-чeyрек	1-чeyрек	2-чeyрек	1-чeyрек	2-чeyрек	1-чeyрек	2-чeyрек	1-чeyрек	2-чeyрек	
1.	Алгебра	18.7 5%	17,3 %	—	37.5 %	—	37%	—	36,1 %	—	28,5 %	—	22%	7,8 %	22%	+15 ,8
				Динамика	Динамика	Динамика	Динамика	Динамика	Динамика	Динамика	Динамика	Динамика	Динамика	Динамика	Динамика	Динамика
						10,5	10,5	10	10	8,1	28%	0,5	50%	+28		

2.	Геометрия	18.7 5%	17,3 %	— 1,72	35%	37.5 %	27%	— 10,5	37%	27%	— 10	29,7 %	28%	— 1,7	28,5 %	28%	— 0,5	22%	50%	+28	7,8 %	22%	+15 ,8
3.	География		19,5 %		35%		29%			27%			28%			28%			50%			22%	
4.	Биология	20.8 %	17,3 %	— 3,5	35%	37.5 %	27%	— 10,5	37%	27%	— 10	31,9 %	28%	— 3,9	28,5 %	28%	— 0,5	50%	50%	+13	7,8 %	22%	+15 ,8
5.	Химия	20.8 %	17,3 %	— 3,5	35%	37.5 %	27%	— 10,5	37%	27%	— 10	34%	28%	— 6	28,5 %	28%	— 0,5	37%	50%	+13	7,8 %	22%	+15 ,8
6.	Физика	20.8 %	17,3 %	— 3,5	35%	37.5 %	27%	— 10,5	37%	27%	— 10	38%	28%	— 10	28,5 %	28%	— 0,5	41%	56%	+15	7,8 %	22%	+15 ,8
7.	Технология																						
8.	Информатика																						
9.	Окуучулардын саны	48	46	—2	45	45	48	+32	24	33	47	47	47		42	43	+1	48	48		38	36	—2
10	Жетишүүсү	100 %	100 %		100 %	100 %	100 %		100 %	100 %	100 %	100%	100 %		100 %	100 %		100 %	100 %		100 %	100 %	

Табигый сабактардан мектеп буюнча жетишүүнүн динамикасы аныкталды. Баардык кыргыз тилинде окутулган класстарда (9,10,11) жетишуу 100% тузду.

9-А класста билим сапаты географиядан тышкары башка сабактардан бирдей 15,8% жогорулаган. География сабагынан билим сапаты 22% да калган. Окуучулардын саны 2 адамга кыскарган.

10-а класста 1-чейреkte билим сапаты алгебрадан 8,1% томондогон, химия -6% жана физика -10% томондогон. Окуучулардын саны 47.

10-б класста билим сапатынан ого чон айрымачылык жок. 1 окуучу кошулган, жалпы саны 43.

10-в класста алгебра, геометрия сабактарынан билим сапаты 28% , ал эми химия, физика сабактарынан – 13% жогорулаган. Бул класстарда билим сапатынын жогорулашынын себептери: класс жетекчи Исакунова Н.С. ар бир окуучу менен жеке иш алып барды, окуучулардын ага-энелери менен байланышып, аларды балдардын окуусуна коп конул буруусуна ундогон, ошондой эле мугалимдер окуучулар менен жеке иш алып барышты, интерактивдик методикаларды кенири колдонулушу окуучулардын окууга болгон кызыгууларын жаратып, срездик, текшеруу иштеринде жогорку бааларды алгандарына туртку берди деп тушундурсок болот. Окуучулардын саны-48.

11-а класста 2-чейректе биология, химия, физика 3,5% га томондогон. Анын себеби жакшы окуган окуучулар айтылган сабактардан сессияда откорулгон текшеруу иштеринде «3» алып калышкан. Балдардын саны-46. 2 окуучу кеткен.

11-б класста баардык сабактардан билим сапаты 1-чейректеги корсоткучто калган. Балдардын саны-45

11-в класста алгебра, геометрия, биология, химия, физика сабактарынан билим сапаты 10,5%га томондогон. Окуучулардын саны 32ге кобойгон. Билим сапатынын томондошунун негизги себеби класска жаны келген окуучулардын копчулугу орто билимдери менен келген.

11-г класста дагы окуучулардын саны 9 балага кобойгон. Билим сапаты алгебра, геометрия, биология, химия, физика сабактарынан 10% томондогон. Жаны кошулган окуучулардын билим сапатынын томондугу класстын корсоткучторуно таасирин тийгизди.

Орус тилинде окутулуучу класстар

№	Класс Предмет	11д		11е		11ж		11з		10г		10д		10е		10ж		9б															
		1-четверть	2-четверть	1-четверть	2-четверть	1-четверть	2-четверть	1-четверть	2-четверть	1-четверть	2-четверть	1-четверть	2-четверть	1-четверть	2-четверть	1-четверть	2-четверть	1-четверть	2-четверть														
1.	Алгебра	23. 9%	22, 9%	+1	31 %	44 %	-	13 %	21. 7%	22, 7%	+1	28 %	30 %	+2	37 %	33 %	-4	30 %	30 %	34, 7%	54,3 %	+19 ,6	22,7 %	1-четверть	40 %	45, 2%	2-четверть	40 %	47, 6%	Дунамика	Дунамика		
2.	Геометрия	23. 9%	22, 9%	+1	31 %	44 %	-	13 %	21. 7%	22, 7%	+1	28 %	30 %	+2	37 %	33 %	-4	30 %	30 %	34, 7%	54,3 %	+19 ,6	22,7 %	1-четверть	40 %	47, 6%	2-четверть	40 %	47, 6%	Дунамика	Дунамика		
3.	География		22, 9%			44 %				22, 7%			40 %			43 %			29 %		54,3 %		22,7 %			40, 4%							
4.	Биология	23. 9%	22, 9%	+1	31 %	44 %	-	13 %	21. 7%	22, 7%	+1	28 %	30 %	+2	37 %	33 %	-4	29 %	29 %	34, 7%	54,3 %	+19 ,6	22,7 %	1-четверть	40 %	42 %	42 %	42 %	42 %	42 %	Дунамика	Дунамика	
5.	Химия	23. 9%	22, 9%	+1	31 %	44 %	-	13 %	21. 7%	22, 7%	+1	28 %	30 %	+2	37 %	33 %	-4	29 %	29 %	34, 7%	54,3 %	+19 ,6	22,7 %	1-четверть	24 %	42 %	42 %	42 %	42 %	42 %	Дунамика	Дунамика	

6.	Физика	23. 9%	22, 9%	+1	31 %	44 %	— 13	21. 7%	+1 7%	22, 7%	+1	28 %	30 %	+2	37 %	35 %	-2	30 %	29 %	-1	34, 7%	54,3 %	+19 ,6	22,7 %	40 %	45 %	+5
7.	Технология																								36 %	47, 6%	+11
8.	Информати ка																								48 %	50 %	+2
9.	Кол. учеников	46	48	+2	38	36	-2	46	44	-2	25	43	+18	46	46	48	46	-2	46	46	46	46	44		25	42	+17
10.	Успев-ть	100 %	100 %		100 %	100 %		100 %	100 %		100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %		100 %	100 %	100 %	100 %	100 %		100 %	100 %	

Баардык орус тилинде окутулган класстарда (9,10,11) жетишуу 100% тузду.

9-б класста билим сапатында баардык предметтерден ого чон айрымачылык жок. Геометрия +7%, технология +11% осуш болгон. Окуучулардын саны 17ге кобойгон. Билим сапатынын динамикасындагы айрымачылыгы- билим денгээли жогору балдар класска келген, окуучулардын колчулугунун текшеруу иштерин «жакшы» баага жазышкан.

10-г класста алгебра-4%, геометрия-4%, химия-4%, биология-4%, физика-2% билим сапаты томондогон. Сессияда откорулгон текшеруу иштеринде мурда жакшы окуган балдар «3» алып калышкан.

10-д класста билим сапатында озгоруу болгон жок.

10-е класста алгебра, геометрия, биология, химия, физика сабактарынан 22,7% га осуш болгон. Окуучулардын саны-46

11-класстарда билим сапатында 11-е класста гана алгебра, геометрия, биология, химия, физика сабактарынан - 13%га озгоруу болгон. Окуучулардын саны 2ге, 11-ж-2 кыскарды, 11-д класста +2, 11-з класста окуучулардын саны +18ге кобойгон.

Сырттан окуу мектеп учун бул дурус корунуш, бирок окуучулардын билим денгээлин созсуз жогорулатуу муктаждыгы бар экени байкалды. Ошондуктан, урмагтуу окутуучулар, озунуздордун сабакка даярдыктарыныздарды кучотуп, сабактардын темасына жараша интерактивдуу методикаларды активдуу колдонушунардды талап кылам. Сабактардын журушу боюнча план конспектилерди оз убагында толтуруп, сабакка чейин мага коргозуп турушуруздарды суранам. План конспектилерди электрондук вариантта жазсаныздар ынгайлуу болот. Ошондой эле тема боюнча керектелуучу усулдук корсотмолорду да созсуз корсотуп турунуздар.

2-маселе: Кадырбек к. Р. - биология сабагынан Мааданбекова С.Р. откон интерактивдуу ачык сабакты талкуулоого алалы. Сабак 9 А класста отулду, темасы «Приспособленность организмов-результат действия факторов эволюции». Белгилеп кетуучу нерсе, Сезим Рахатбековна быйыл жаны эмгек жолун баштаган, ошого карабай ушундай интерактивдуу сабак отту. Сабактын журушу боюнча концепт жазылган. Конспекте сабактын билим беруучулук максаты, милдеттери жана баардык этаптары камтылып, КМТ колдонулду. Сабактын башында сабактын максаттарын аныктоо болду, анда окуучулар берилген «Мен бул жонундо эмне билем?», «Эмнелерди билгим келет?», «Эмнени билдим?», - деген таблицаны оз дептерлерине чыйишти. Мааданбекова С.Р. тема боюнча презентация даярдаган, ал презентация тема боюнча картиналар менен коштолду, окуучулардын теорияны визуалдык кабыл алуусун айкалыштырды. Материал логикалык удаалаштыкта жеткиликтүү айтылды. «Виды приспособленности» деген схема менен иштешип, окуучулар мугалим берген суроолордун жоопторун жазышты. Окуучуларга берилген тапшырма тушунуктуу экени, окуучулардын жоопторунан байкалды. Окуучулар тема боюнча терминдерди эстерине жакшы калтыруулары учун, окутуучу терминдердин аныктамаларын слайдда коргозуп, окуучуларга кайсы аныктама кайсы терминдин аныктамасы экендигин тапкыла деген оюн уюштурду. Бул оюн окуучулардын теманы тушунуусун бышыктады. Сабак максатына 80% жетти деп айта алам. Кемчиликтери жонундо айтсам, биринчиден, сабактын онуктуруучулук жана тарбия беруучулук максаттары коюлган эмес, класстагы кээ бир окуучулар активдуулук коргозо алышкан жок. Мааданбекова С.Р. ал окуучуларды окуу процессине тарта алган жок. Сабактын аягында сабактын башында берилген «Мен эмнени билдим?» деген суроого жооп берилген жок.

3-маселе.

Кадырбек кызы Р. 3- бул маселе боюнча биз жетишпеген окуучулар менен жеке консультация отушубуз керек. Ошондой эле окуучулардын билим денгээлдерине, кабыл алуусуна жараша жеке тапшырмаларады беришибиз керек. Сабактарда активдуу окуучулар менен эле иштебестен, пассивный окуучуларды сабакка тарталы. Маселе боюнча кимдин кандай ою бар?

Тулегенова Ф.Н.: Билим сапатын которуу боюнча окуучулар, ата-энелер жалпы аракет жасаша жакшы болмок. Уйдон да балдарга конул буруп, сабактарына жардам беришип, текшеруу жургузуп туруштары зарыл. Мугалимдер менен байланыш тыгыз болуш керек.

