

Заочная средняя общеобразовательная школа Аламудунского района

Анализ педагогических кадров

2022-2023 учебный год (на конец 3 сессии)

Методическая работа в школе является важным направлением деятельности, напрямую связанным с повышением уровня результативности образовательного процесса и качества образования.

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса в 2021-2022 учебном году была выбрана следующая методическая тема школы: «Оптимизация условий для максимальной реализации творческого потенциала всех субъектов образовательного процесса в условиях внедрения и реализации ГОС, направленных на формирование всесторонне и гармонично развитой личности, способной к саморазвитию, этнокультурному и гражданскому самоопределению на основе демократических, патриотических, культурно-исторических ценностей мировой культуры и традиций народов Кыргызстана»

Целью методической работы школы: повышение эффективности использования организационно-педагогических и организационно-методических ресурсов общеобразовательной школы для успешной реализации требований ГОС второго поколения и воспитания высоконравственной и конкурентоспособной личности, способной адаптироваться в современном мире.

В соответствии с этим были поставлены следующие задачи:

1. Реализация Образовательной программы школы, Программы развития школы, на период 2020-2024 годы;
2. Внедрение эффективных образовательных и воспитательных технологий, направленных на реализацию требований ГОС;
3. Методическое сопровождение исследовательской, стимулирование творческой инициативы педагогического коллектива;
4. Методической и организационное сопровождение аттестации педагогических кадров;
5. Выявление, обмен и диссеминация передового педагогического опыта;
6. Обновление содержания и технологий методической работы для обеспечения нового качества образования в соответствии с требованиями ГОС стандарта;
7. Повышение эффективности использования ресурсов стимулирования педагогических кадров в школе для активизации методической деятельности в школе;

8. Модернизация процесса повышения педагогического мастерства педагогического коллектива для ускорения процесса освоения деятельностными образовательными технологиями;
9. Расширение системы сетевого взаимодействия школы для создания условий открытости и доступности процесса постоянного профессионального развития;
10. Развитие деловых и творческих связей с учреждениями дополнительного образования, с общественными и государственными организациями.
11. Развитие материально-технических условий методической работы в школе для расширения возможностей применения информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе.

В 2022-2023 учебном году учебно-воспитательный процесс в школе осуществляли на конец третьей сессии 25 педагогов. Из них 13 учителя – внешние совместители. Распределение педагогических работников по возрасту представлено в таблице 1.

Возрастной состав педагогов

Возраст	Число учителей	Доля, %
До 35	12	48%
36-40		
41-50	4	16%
Более 50 лет	11	44%

По данным таблицы 1 видно, что

- средний возраст педагогов составляет 45 лет;
- два педагога в возрасте до 25 лет (7,4%);
- восемь педагогов пенсионного возраста (29,6%)

Распределение учителей школы по педагогическому стажу работы.
Таблица 2.

Общее кол.во	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-25 лет	Свыше 25 лет
27	5	6		5	9
	18,5%	22%		18,5%	33%
По штатной единице организатор-1 ед., секретарь-1 ед.					

По данным таблицы 2 можно сделать следующие выводы:

- средний стаж составляет 20 лет.

В целом все это говорит о том, что педагогический коллектив стабильный, опытный и квалифицированный, что непосредственно отражается на результатах образовательного процесса школы.

Повышение квалификации педагогических кадров

Целью повышения квалификации является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач. На начало каждого учебного года формируется план повышения квалификации педагогических работников, а по итогам учебного года проводится анализ. Анализ повышения квалификации показывает, что 14,8% (4 учителей прошли курсы повышения квалификации) педагогических работников постоянно повышает профессиональную компетентность через курсовую подготовку на базе различных площадок, с использованием очных, заочных и дистанционных форм обучения.

Распределение педагогических работников по уровню профессионального образования

В рамках методической работы школы сложилась традиционная система повышения квалификации кадров. Основным способом повышения квалификации кадров является курсовая подготовка. Все учителя школы регулярно проходят необходимые курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями МОиН КР в этой области и перспективным планом повышения квалификации школы.

Список работников, прошедших курсы повышения квалификации в 2022-2023 учебном году

ФИО	должность	2022-2023
Азаматова Айдан	русский язык и литература	«Теория и методика преподавания русского языка и литературы в школах с кыргызским языком обучения» В объеме 72 ч. /09.01.-20.01. 2023 г./
Жакыпова Зарина	английск. яз	«Формирование и оценивание компетенций медиа грамотности» в объеме 72ч. /2023/ Педагогическое мастерство и его компоненты в объеме 72 ч. /2023/ «Совершенствование педагогического мастерства» в объеме 88 ч. /01.11-15.11 2022/

		«TESOI Methodology 2022» /28-29.10. 2022/ «Технология подготовки проведения современного урока» в объеме 72 ч./28.10-29.10 2022/
Кадырбек Расия	к. физика	«Совершенствование педагогического мастерства» в объеме 88 ч. /01.11-15.11.2022/
Койчубекова Аида Эшманбетовна	биология	«Теория и методика обучения биологии» в объеме 72 ч./ 09.11 -18.11. 2022/
Дегтярев В.Ф.	математика	«Формирование и оценивание компетенций функциональной грамотности» в объеме 72 ч./09.01-17.02.2023/
Кубанычбек к. Т.	Русский язык и литература	«Формирование и оценивание компетенций функциональной грамотности» в объеме 72 ч./09.01-17.02.2023/

Выводы и рекомендации

В целом кадровую работу в школе считать удовлетворительной. Для повышения эффективности работы с кадрами:

- Организовать регулярный процесс диагностики педагогических проблем и трудностей;
- Организовать процесс обмена педагогическим опытом в коллективе;
- Организовать процессы психолого-педагогического сопровождения молодых, начинающих и испытывающих трудности учителей.
- Организовать процессы наставничества, взаимопосещения уроков в школе, взаимообучения педагогическому мастерству;
- Организовать работу по самообразованию педагогов с представлением результатов на итоговом методическом мероприятии;
- Организовать процессы сетевого взаимодействия учителей школы с интернет-сообществами педагогов.